

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кондопожский муниципальный район Республики Карелия  
МОУ Кончезерская СОШ

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ Кончезерская СОШ

Новожилова И.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСТОРИЯ РОДНОГО СЕЛА»

С.Кончезеро, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа направлена на развитие духовно-нравственных ценностей: развитие гражданских, патриотических позиций, приобщение учащихся к познанию своей малой родины, сохранению духовных и материальных ценностей. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования формирование гражданской идентичности заявлено как «одна из приоритетных задач нового»

### **Актуальность изучаемой деятельности**

Наше село гордится своими людьми, трудовыми подвигами земляков, тысячи человек ушли на защиту Отечества в 1941 году, из них очень многие не вернулись, гордится своими достопримечательностями. Рядом с селом имеются природные заповедные зоны- заповедник «Кивач», обширные таёжные угодья, где обитает множество животных, в том числе и редких. Так же в селе имеется чугуно- плавильный завод, основоположником которого был сам Петр I. Также в селе имеется Свято- троицкая церковь, о которой ходят множество легенд и слухов, но есть подтвержденная история. Отсюда новизной программы является то, что учитель в данной программе делает попытку использовать материал по краеведению в образовательный процесс. Знание истории своей малой родины, настоятельная необходимость формирования гражданской идентичности детей. Об этом все чаще говорят сегодня политики, ученые, общественные деятели.

Основой программы «История родного села» послужили идеи Л.И. Маленковой о том, что любое воспитательное воздействие должно состоять из частей: *предписывающей* (что надо сделать?), *аргументирующей* (зачем надо сделать?) и *методической* (как лучше это сделать?) В этом случае, считает автор, «ребенок (подросток) имеет возможность оспорить аргумент или внести в него изменения, избрать собственные пути реализации действия, корректированного под свои желания и возможности». Воспитание в системе образования должно стать «сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, обращаясь в большей мере не к методам «передачи» ценностей, а к методам воспитания в них культуры ценностного выбора, мировоззренческого самоопределения» - прописано в концепции духовно-нравственного воспитания личности. В этом заключается ее актуальность.

**Цель программы** – создание условий для развития гражданских позиций, чувства патриотизма;

**Задачи программы –**

*Обучающие:*

- ✓ дать учащимся системные знания о малой родине в соответствии с его возрастом и способностями;
- ✓ научить применять полученные знания и умения в своей повседневной жизни;

*Развивающие:*

- ✓ развивать у воспитанников гражданские позиции, патриотические чувства;
- ✓ развивать творческие способности;
- ✓ *Воспитательные:*
- ✓ прививать любовь к родному краю;
- ✓ воспитывать гордость за малую родину, чувство ответственности, потребность в сохранении традиций;

**Отличительной особенностью данной программы** является вовлечение семей учащихся, старожилов села, ветеранов, местное сообщество в конструктивную деятельность. Содержание блоков расширяется с последующим годом обучения. Основной акцент сделан на формирование универсальных учебных действий: умения работать с предъявленной информацией, понимать скрытый смысл текстов. Регулярная работа с архивными документами и сведениями, добытыми обучающимися, позволит диагностировать продвижение обучающихся в личностном развитии.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** - учащиеся 1-4 классов;

**Форма обучения и режим занятий** - внеурочная деятельность, занятия групповые, индивидуальные, проводятся 1 раз в неделю. Место проведения – класс, школьный кабинет боевой славы.

**Ожидаемые результаты** - Программа «История родного села» предусматривает **достижение трех уровней результатов:**

*Первый уровень результатов* – древо своей родословной (до седьмого колена), толковый словарик класса; знание заведующих Кончезерской школы, директоров и учителей, работавших в данной школе;

*Второй уровень результатов* – карта своей улицы, социальная реклама о дружбе; коллекция школьных форм и сумок; Красная Книга местной флоры и фауны; интервью дошкольников «Взгляд снизу»;

*Третий уровень результатов* – сценарий семейного праздника, мультимедиа презентации своей семьи, известных выпускников школы, учителей; Книга местных лекарственных растений; карта местности с. Кончезеро рукописная книга «Дети войны в лицах», карта «Места боевых сражений моего прадеда».

*Четвертый уровень результатов* – достопримечательности моего района, Почетные люди района, карта района в фотографиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «История родного села»:

*личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к составлению своей родословной, познания истории и традиций школы, села, сведений об орденоносцах своего села;

*метапредметные результаты* — сбор и систематизация информации, постановка задачи, выдвижение способов решения, планирование работы, установление связи с социальным окружением, умение договариваться, организация мероприятий; умение самостоятельно работать;

*предметные результаты* — материалы по краеведению (география, ботаника, история).

В таблице 1 представлено общее количество часов:

Таблица 1

Классы:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Кол-во часов	33	34	34		68

Количество часов разделено на теоретические и практические части. Теоретическая часть предусматривает работу над документами, в интернете, изучение литературы,

музейных материалов и т.д., например, изучение родословной, принципы структурирования, виды древа родословной. Практическая часть – непосредственную деятельность, например, составление своей родословной.

## **Содержание программы**

### **Блок 1. «Я и моя семья»**

#### ***Теоретическая часть:***

- «Толковый словарик класса»: Ведение классного словарика, где записываются толкования незнакомых для них слов;
- «Человек без друзей, что дерево без корней»: Пословицы о дружбе, для чего нужны друзья?
- «История моей дружбы»: Ценность дружбы;
- «Мой любимый уголок»: Коллаж любимых мест в селе, в школе, дома;
- «Семья и школа»: Семья и школа – одинаково важны.
- «Символы округа»: Характеристика символов округа;

#### ***Практическая часть:***

- «Моя родословная»: история семьи (до седьмого поколения);
- «Мой дом – моя крепость»: Семейные традиции и обычаи (совместно с родителями);
- «Мой дом на карте»: Наблюдение по карте края, округа; сопоставление;

### **Блок 2. «Моя школа»**

#### ***Теоретическая часть:***

- «Мой любимый вид спорта»: Значение спорта для жизни и здоровья, виды спорта, любимый спорт;
- «Выпускник, на которого я хотел бы быть похожим»: Знакомство с биографией и творчеством;
- «Достижения моей школы»: Знакомство с грамотами, кубками школы;
- «Учителя нашей школы в лицах»: Знакомство с историей школы, с ее учителями;

#### ***Практическая часть:***

- «Мой класс»: Изучение хобби одноклассников;
- «История моей школы»: Изучение школьной традиции, гордость за свою школу, ее учителей и выпускников;
- «История школьной формы и сумки»: Изменения школьной формы, сумки;

### **Блок 3. «Родная природа»**

#### ***Теоретическая часть:***

- «Лекарственные растения рядом»: Изучение растительного мира родного края, в школьном дворе, на пришкольном участке;
- «Животный мир моей малой родины»: Изучение представителей, питание животных, места их обитания; исчезающие, редкие виды;
- «Природа моего края в опасности»: Экологические десанты, акции, волонтерское движение;

#### ***Практическая :***

- «Растительный мир моей малой родины»: Изучение видов, классификация (лекарственные, ядовитые, декоративные, культурные, комнатные), латинские названия, эксперименты по скрещиванию;

### **Блок 4. «Мой район»**

#### ***Теоретическая часть:***

- «Имена родного края»: Изучение названий местностей, (сакральные места);
- «Трудовые ордена моих земляков»: Знакомство с биографией, историей награждения;
- «Боевой орден в моем доме»:

- «Места боевых сражений моих земляков»: Знакомство с документальной литературой, личным архивом участников войны;
- Практическая:**
- «Я шагаю по улице родного села»: Знакомство со знатными людьми, ветеранами, живущими на этой улице;
  - «Наши старожилы»: Знакомство со старейшинами села.
  - «Творческие люди района (мастера своего дела)»: Техника, шитье национальной одежды, умельцы;
  - «Дети войны»: Знакомство с ветеранами, чье детство прошло в годы войны;

### Тематическое планирование

№	Наименование блоков, тем	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			теоретически	практические	
<b>1 класс Блок «Я и моя семья»</b>					
1	Моя родословная	4		4	Составление родословного древа своей семьи
2	Человек без друзей, что дерево без корней	2	2		Анализ ситуаций из своей жизни; Составление призыва к социальной рекламе
3	История моей дружбы	1	1		Анализ дружбы из жизни учащихся; Социальная реклама
4	Мой любимый уголок	2	2		Мультимедийная презентация
5	Мой дом – моя крепость	3		3	Наблюдение, опрос; Мультимедийная презентация
6	История моего села	3	1	2	Мультимедийная презентация. Сбор информации
7	Мой дом на карте	2		2	Наблюдение; Составление карты своей улицы
<b>Блок «Моя школа»</b>					
8	Мой класс	2		2	Разработка проекта «Хобби», ее презентация
9	История моей школы	4		4	Знакомство и встреча с ветеранами педагогического труда, выпускниками; разработка проекта «Моя школа»

10	Выпускник, на которого я хотел бы быть похожим	2	2		м/м презентация. Сбор информации
11	Достижения моей школы	2	2		Сбор и систематизация материала для стенда в коридоре, создание видеоролика для школьного сайта
12	Учителя нашей школы в лицах	4	4		м/м презентация
13	История школьной формы и сумки	1		1	Показ моды: 60-х, 70-х, 80-х; современная форма и будущее
14	Итоги, резерв	1		1	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

## 2 класс Блок «Родная природа»

1	Растительный мир моей малой родины	3	3		Составление гербария; составление рекламы для баннера на улицах села;
2	Лекарственные растения рядом	2	2		Разработка проекта «Книга жалоб»; составление текста рекламы на баннерах (на Центральной улице)
3	Животный мир моей малой родины	4	2	2	Проект «Красная Книга» фауны Орджоникидзевского района
4	Природа моего края в опасности	2		2	Проект «Красная Книга» флоры Орджоникидзевского района

## Блок «Мой район»

5	Я шагаю по улице родного села	3		3	Интервью, сбор и систематизация материалов; Разработка проекта «Живая улица»
6	История моего района	2	2		Интервью, сбор и систематизация материалов; Разработка проекта «История района»

7	Имена родного края	5	5		Разработка проекта «Азбука родного края»; составление карты местности сельских поселений в фотографиях
8	Наши старожилы	2		2	Организация встречи со старожилами. Презентация видеоролика
9	Трудовые ордена моих земляков	3	3		Разработка проекта «Орденоносцы в лицах»
10	Творческие люди района (мастера своего дела)	2		2	Разработка проекта «Сказка, реальность, мечта»
11	Боевой орден в моем доме	1	1		Презентация м/медиа презентации
12	Дети войны	1		1	Запись биографий. Создание рукописной книги «Дети войны в лицах»
13	Места боевых сражений моих земляков	2	2		Составление карты «Места боевых сражений моих земляков»
14	Подведение итогов, резерв	2	2		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

### Календарно – тематическое планирование

№	Наименование блоков, тем	Дата проведения	
		план	Электронные ресурсы
<b>1-2 класс. Блок «Я и моя семья»</b>			
1.	Моя родословная. Что такое генеалогическое древо		
2.	Сбор сведений о родословной своей семьи.		<a href="#">Кончезеро – история, население, климат, координаты</a>
3.	Проект: «Составление родословного древа»		
4.	Зашита проекта		<a href="#">Кончезеро – история, население, климат, координаты</a>
5.	Человек без друзей, что дерево без корней		
6.	Рассказы о дружбе		

7.	История моей дружбы. Мини-сочинение		
8.	Мой любимый уголок. Где мы любим играть		<a href="#">Кончезеро – история, население, климат, координаты</a>
9.	Мой любимый уголок. Природа моего села		<a href="#">Кончезеро – история, население, климат, координаты</a>
10.	Мой дом – моя крепость. Рассказ о семейных традициях		
11.	Мой дом – моя крепость. М/м презентация		<a href="#">Кончезеро – Википедия</a>
12.	Мой дом – моя крепость. Супружеские пары – старожилы нашего села.		<a href="#">Кончезеро – Википедия</a>
13.	История моего села. Просмотр фильма		<a href="#">Кончезеро – Википедия</a>
14.	История моего села. Работа с архивными документами		
15.	История моего села. Составление рассказа для статьи в газету		
16.	Мой дом на карте. Экскурсия по улицам села.		
17.	Составление фотопрезентации		

#### **Блок «Моя школа»**

18	Мой класс. Хобби моего класса		
19	Мой класс. Почему важна дружба?		
20	История моей школы. Просмотр фильма		
21	История моей школы. Работа с архивными документами		<a href="#">Кончезеро – Википедия</a>
22	История моей школы. Оформление презентации		<a href="#">Кончезеро – Википедия</a>
23	История моей школы. Оформление презентации		<a href="#">Муниципальное общеобразовательное учреждение Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района Республики Карелия (МОУ Кончезерская СОШ). История</a>
24	Выпускник, на которого я хотел бы быть похожим. Сбор сведений		<a href="#">Муниципальное общеобразовательное учреждение Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района Республики Карелия (МОУ Кончезерская СОШ). История</a>

25	Выпускник, на которого я хотел бы быть похожим. Мини-сочинение	<a href="#"><u>Муниципальное общеобразовательное учреждение Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района Республики Карелия (МОУ Кончезерская СОШ). История</u></a>
26	Достижения моей школы. Работа с фотодокументами, архивными материалами	
27	Достижения моей школы. Оформление стенда	
28	Учителя нашей школы в лицах. Работа с документами	
29	Учителя нашей школы в лицах. Встреча с учителями - ветеранами	
30	Учителя нашей школы в лицах. Оформление статьи по результатам интервью	
31	Учителя нашей школы в лицах. Оформление фотоальбома	
32	История школьной формы и сумки. Просмотр презентации	
33	История школьной формы и сумки. Работа с фотодокументами	

**Итого:** **33**

**3-4 класс Блок «Родная природа»**

1	Растительный мир моей малой родины		
2	Растения родного края		
3	Составление гербария: «У нас под ногами»		
4	Лекарственные растения рядом		
5	Изучение растительного мира родного края, в школьном дворе, на пришкольном участке;		
6	Животный мир моей малой родины		
7	Составление презентации «Животные нашего леса»		
8	Составление и защита презентации «Животные нашего леса»		
9	Оформление информационного стенда «Животный мир . Орджоникидзевское»		
10	Природа моего края в опасности. Экологическое бедствие		
11	Составление информационных буклетов		

**Блок «Мой район»**

12	Я шагаю по улице родного села. Просмотр М/м презентации		<a href="#"><u>Село Кончезеро.</u></a>
----	---	--	--

13	Я шагаю по улице родного села. Виртуальная экскурсия.		
14	Я шагаю по улице родного села. Самые лучшие люди моей улицы		<a href="#">Село Кончезеро.</a>
15	История моего района. Просмотр фильма		<a href="#">Село Кончезеро.</a>
16	История моего района. Сбор информации		
17	Имена родного края. Составление словаря названий		
18	Имена родного края. Работа с литературой и архивными документами		
19	Имена родного края. Работа с информацией		
20	Имена родного края. Оформление альбома.		<a href="#">Село Кончезеро.</a>
21	Имена родного края. Оформление стенда с информацией		<a href="#">Село Кончезеро.</a>
22	Наши старожилы. Люди моего села		
23	Наши старожилы. Работа с библиотечными документами		<a href="#">Село Кончезеро.</a>
24	Трудовые ордена моих земляков. Работа с архивными документами		
25	Трудовые ордена моих земляков.		
26	Трудовые ордена моих земляков. Экскурсия. Интервью. Фотографии.		
27	Творческие люди района (мастера своего дела)		<a href="#">Село Кончезеро.</a>
28	Творческие люди района. Минисочинение «Я хочу так научиться»		
29	Боевой орден в моем доме. Рассказ об орденах ВОВ		
30	Дети войны. Просмотр презентации. Встреча с интересными людьми		
31	Места боевых сражений моих земляков. Составление «Карты сражений»		
32	Места боевых сражений моих земляков. Составление «Карты сражений»		
33	Подведение итогов, резерв		
34	Подведение итогов. Выставка работ		<a href="#">Село Кончезеро.</a>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### Методическое обеспечение

Основная форма работы с детьми – проектная деятельность.

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в работе; отражаются на страницах рабочей тетради для самостоятельных работ;

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых путем самообразования;

**Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого – либо объекта или вида деятельности;

**Проект школьника** – это средство активизации познавательной деятельности, развития и формирования личностных качеств;

В ходе проектной, исследовательской деятельности могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексия (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось/ не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагание (ставить и удерживать цели);
- планирование (составлять план своей деятельности);
- моделирование (представлять способ действия, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Цель работы над проектом** – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащегося через проектную деятельность.

**Задачи –**

1. способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения;
2. формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно относиться к людям, сопереживать);
3. формировать способности к организации деятельности и управлении ею (воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения);
4. формировать умения решать творческие задачи;
5. формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

**Алгоритм действий:**

1. Знакомство с темой;
2. Сбор информации;
3. Выбор проекта;
4. Работа над проектом;
5. Презентация;

**Источник информации:** энциклопедии, книги, видеокассеты, рассказы взрослых, экскурсии.

**Итог работы над проектом** – собранная и систематизированная картотека по теме;

Проекты отличаются друг от друга:

- Результатом:
  - продукты: макет, видеофильм, альбом, рассказ, карта, сценарий, Красная Книга (флоры и фауны Орджоникидзевского района), словарь топонимов, рукописная книга и т.д.
  - мероприятия: показ моды 60-х, 70-х гг; выставка, экскурсии, посещение на дому и др.
- Качественным составом:
  - индивидуальная деятельность (продукт – результат одного ученика), в последующем могут быть объединены в общее (например, выставка, рукописная книга);
  - работа в малых группах (коллаж, макет, карта, видеофильм);
  - коллективная деятельность (альбом)
- Продолжительностью:
  - от 40 минут до нескольких месяцев (в старших классах);
  - Этапом и наличием промежуточных результатов;

Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные, кратковременные; индивидуальные, групповые).

Кроме того, если известно, что кто-то из учеников умеет что-то делать, можно привязать конкретный проект по теме и представить учащемуся возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо пожеланий школьников, учитель руководствуется его психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои возможности и желания. После завершения работы над проектом надо представить школьникам возможность рассказать о ходе работы, показать то, что у них получилось и получить похвалу в свой адрес.

На представлении результата работы присутствуют родители, члены общественности, другие учащиеся.

### Формы и виды контроля

«Моя родословная»: <b>портфолио</b>	«Толковый словарик класса»: <b>портфолио</b>	«Лекарственные растения рядом»: <b>Гербарий; реклама</b>	«Я шагаю по улице родного села» <b>Видеофильм</b>
«Человек без друзей, что дерево без корней»: <b>Материалы выставки</b>	«Мой класс»: <b>портфолио</b>	«Животный мир моей малой родины»: <b>Красная Книга фауны района</b>	«Имена родного края» <b>Карта, макет</b>
«История моей дружбы»: <b>портфолио</b>	«История моей школы»: <b>Книга воспоминаний</b>	«Растительный мир моей малой родины»: <b>Красная Книга флоры района</b>	«Наши старожилы» <b>Видеофильм</b>
«Выпускник, на которого я хотел бы быть похожим»: <b>медиа презентация</b>	«Природа моего края в опасности»: <b>Книга жалоб; реклама</b>	«Мой любимый уголок»: <b>м/м презентация</b>	«Достижения моей школы» <b>Стенд, видеофильм</b>
«Семья и школа»: <b>портфолио</b>	«Учителя нашей школы в лицах»: <b>медиа презентация</b>	«История школьной формы и сумки»: <b>Показ моды</b>	«Трудовые ордена моих земляков» <b>Электронный альбом</b>
«Мой дом – моя крепость»: <b>м/м презентация</b>	«Мой дом на карте»: <b>выставка</b>	«Творческие люди района (мастера своего дела)» <b>Выставка</b>	«Боевой орден в моем доме» <b>Портфолио</b>

«Дети войны» Рукописная книга в лицах	«Места сражений моих земляков» Карта сражений, портфолио	боевых боевых	
---	--	------------------	--

### Оценка проекта

№	критерии	Баллы	
		Полн соот-т	частично
1	самостоятельность работы над проектом	3	1
2	актуальность и значимость темы	3	1
3	полнота раскрытия темы	3	1
4	оригинальность решения проблемы	5	3
5	артистизм и выразительность выступления	2	1
6	как раскрыто содержание проекта в презентации	3	1
7	использование средств наглядности, технических средств	2	1
8	ответы на вопросы	2	1
	Максим балл:	23	

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с. ISBN 5-93134-169-2